**GRADO: PRIMERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO:1**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer los deberes y derechos de cada miembro de la familia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Elabora graficas que representan la estructura de su familia y comunidad | | Describe las características de su grupo y de otros distintos al suyo. | | | Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. | | Respeta los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece.  Acepta la diversidad y la diferencia en la forma de ser y reaccionar de los otros. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales * .Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Quiénes vivimos, como nos vemos y como nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | El colegio.  .El pacto de convivencia | | * El colegio. * Personas que trabajan allí. * Funciones La autoridad en el colegio. * Dependencias del colegio. * El comportamiento en el colegio. * El pacto de convivencia. * Las normas de convivencia. | Identifica las generalidades de la Institución, por medio de la apropiación del pacto de convivencia demostrando sentido de pertenencia | | * Observación y descripción de los espacios donde interactúa. * Salidas para reconocer el entorno. Partir de los saberes previos. * Fotos de diversos lugares para que los identifique. * Lecturas del pacto de convivencia. * Dibujar el colegio. | | * Talleres. * Participación en clase. * Socialización y exposición de los trabajos realizados. |

**GRADO: PRIMERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 2**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer la institución y el barrio como espacios de sana convivencia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Describe el recorrido que realiza de su casa a la Institución, señalando aquellos lugares más representativos. | | Reconoce y describe características de su municipio.  Cuido el entorno que me rodea y ayudo a que los otros lo cuiden.  Identifico los puntos cardinales para una mejor ubicación. | | | Me ubico en el entorno físico, representándolo en mapas y planos, utilizando referentes espaciales como derecha, izquierda, arriba, abajo. | | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. * Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad, vereda? | * El municipio. * La orientación | | * Nombre del municipio. Algunas generalidades. * Ubicación, zona urbana, y zona rural, veredas, lugares turísticos. * Símbolos del municipio. * Emblemas. * Como me oriento.   Los puntos cardinales | * Identifica las características del municipio, a través de su historia, valorando su idiosincrasia. * Reconoce los puntos cardinales, tomando como referencia la posición del sol, para que le facilite su ubicación en el espacio geográfico donde interactúa. | | * Observación y descripción del entorno. * Partir de saberes previos. * Diálogo y costumbres de la vida en el campo y en el pueblo. * Videos sobre los lugares turísticos del municipio Concursos. Señalizaciones: salida del sol, y los puntos cardinales | | * Socialización de los trabajos realizados. * Rompecabezas.   Lotería de cátedra municipal.   * Alcance la estrella con preguntas sobre el municipio |

**GRADO: PRIMERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 3**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Identificar los elementos que conforman un paisaje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Describe el recorrido que realiza de su casa a la Institución, señalando aquellos lugares más representativos. | | Reconoce y describe características de su municipio.  Cuido el entorno que me rodea y ayudo a que los otros lo cuiden.  Identifico los puntos cardinales para una mejor ubicación | | | Describe el recorrido que realiza de su casa a la Institución, señalando aquellos lugares más representativos | | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. * Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad, vereda? | * El municipio. * La orientación. | | * Nombre del municipio. Algunas generalidades. * Ubicación.   Zona urbana, y zona rural, veredas y lugares turísticos.   * Símbolos del municipio y emblemas. * Como me oriento.   Los puntos cardinales | * Identifica las características del municipio, a través de su historia, valorando su idiosincrasia. * Reconoce los puntos cardinales, tomando como referencia la posición del sol, para que le facilite su ubicación en el espacio geográfico donde interactúa. | | * Observación y descripción del entorno. * Partir de saberes previos. * Diálogo y costumbres de la vida en el campo y en el pueblo. * Videos sobre los lugares turísticos del municipio Concursos. Señalizaciones: salida del sol, y los puntos cardinales | | Socialización de los trabajos realizados.  Rompecabezas.  Lotería de cátedra municipal.  Alcance la estrella con preguntas sobre el municipio |

**GRADO: PRIMERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 4**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Conocer y valorar las tradiciones distintivas de la nación Colombiana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños, con las de los grupos más grandes | | Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista, fotografías, textos entre otros…) | | | Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños, con las de los grupos más grandes | | Reconozco y respeto los diferentes puntos de vista.  Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión…) | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de viviendas que se encuentran en el contexto de su barrio vereda o lugar donde vive. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar y escolar de mi comunidad? | * .Los servicios públicos y medios de transporte. * Colombia nuestra patria. | | * La vivienda, dependencias, clases de viviendas. * Los servicios públicos. * Los medios de transporte. * Así es Colombia. * Costumbres. * Los símbolos patrios.   . | * Identifica los servicios públicos y de transporte, su utilidad, incentivando su uso racional. * Reconoce el lugar donde vive: municipio, departamento, país, para una mejor ubicación espacial. | | * Dialogo sobre los saberes previos. * Lluvia de ideas. * Cuadros sinópticos * Talleres. * Realización del mapa de Colombia, ubicar Dpto y municipio. * Dibujar los símbolos patrios | | Socialización de los talleres realizados y exposición de los dibujos. |

**GRADO: SEGUNDO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 1**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer diferentes grupos de comunidades a través de situaciones didácticas que permitan respetar las diferencias.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco, | | * Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. * Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones a las que pertenezco (familia, colegio) | | | * Utilizo diversas fuentes para obtener la información que necesito. * Propongo respuestas a mis preguntas y comunico los resultados de la información obtenida | | * Reconozco y acepto los diferentes puntos de vista. * Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.  Reconoce la organización territorial en su municipio, desde, comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienen en tu casa y escuela y como sientes que se están cumpliendo? | * Gobierno escolar y democracia. * Somos parte de una comunidad. | | * El gobierno escolar. * La democracia en la Institución. * El pacto de convivencia. El liderazgo. * Características de un líder. * El Personero estudiantil, el contralor. * Funciones. * Deberes y derechos de los estudiantes. * Los grupos. * Clases de grupos. * Actividades que realizan en los grupos.   . | * Identifica los grupos a los que pertenece (familia, colegio…) las relaciones y normas que se dan entre ellos, mediante ejercicios de participación democrática, social y cultural. | | * Conocimientos previos. * lluvia de ideas. * conversatorios. * talleres. * Observación de carteles. * Ilustraciones. * Fotos. * Lecturas | | * Participación en clase. * Practica de normas de convivencia. |

**GRADO: SEGUNDO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 2**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer algunos de los fenómenos naturales y sociales y su influencia en la vida cotidiana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad Colombiana. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de géneros, y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas del lugar donde habita | | * Identifica y describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural | | | Plantea o propone soluciones a los problemas que se presentan dentro de la comunidad. | | * Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. * Uso responsablemente los recursos que se encuentran en el campo y en la ciudad. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. * comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué le aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad, vereda? | * La orientación. * Así es mi municipio | | * La orientación, .el sol como punto de referencia para orientarme. * Forma de orientarme. Los puntos cardinales. * El paisaje natural y el paisaje cultural. * Formas del paisaje. * El campo y la ciudad. * Problemas del campo y de la ciudad. El clima y los pisos térmicos.   . | * Utiliza referentes espaciales para ubicarse en el entorno mediante el uso adecuado de los puntos cardinales para que faciliten una orientación en el contexto. * Describe características del paisaje municipal a través de la observación directa y de representaciones graficas que le permitan apropiarse de su realidad inmediata. | | * Lluvia de ideas. * Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. * Seleccionar ideas importantes. * Enunciar conclusiones. * Salidas al campo y observación del entorno. | | * Exposición de los trabajos realizados. |

**GRADO: SEGUNDO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 3**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer el municipio como la entidad territorial donde vive, sus principales características y autoridades.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | | * Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen | | | * Plantea soluciones a los problemas que se presentan dentro de la comunidad municipal. * Propones diversas formas de participación en la organización social y política del municipio | | * Observo los problemas que se plantean en mi comunidad y puedo dar alguna solución al respecto | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades, y territorios indígenas | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿ La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población? | Así está organizado mi municipio | | * Generalidades del municipio. * Límites. * Productos agrícolas. Fiestas tradicionales. * Sitios turísticos. Símbolos. Veredas. * Autoridades civiles del municipio | * Describe características socioculturales y geográficas del municipio, a través de dibujos, mapas, videos para reconocer y valorar su diversidad y riqueza natural. | | * Lluvia de ideas. * Partir de un conocimiento previo. Salidas a la zona rural * Seleccionar ideas importantes. * Crear imágenes mentales. Acceder al conocimiento de nuevos conceptos | | * Ubicación de lugares en el mapa. * Ubicar las veredas. * Socialización y exposición de trabajos. |

**GRADO: SEGUNDO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 4**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer el municipio como la entidad territorial donde vive, sus principales características y autoridades.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas con un legado que genera identidad nacional. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas del municipio y explico por qué lo hacen | | * Cuenta los cambios que han ocurrido a través del tiempo en las organizaciones sociales del municipio. * Describe las características sociales y la historia del municipio para contarla a otras | | | * Propone diversas formas de participación en la organización social y política del municipio | | * Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en su comunidad. * Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad? | Conozcamos la historia y la cultura de nuestro municipio | | * historia de mi pueblo. * . Época prehispánica. * El cacique Guacirí. * .Época de la conquista en San Vicente. * Los negros mazamorreros. * .Asentamientos mineros en San Vicente. * Inicio de la agricultura en el municipio. Movimiento independentista en S.V. Causas. * Época republicana en S.V. siglo XIX. * Las guerras civiles en nuestro municipio. Símbolos emblemáticos del municipio. Progreso en S.V. | * Reconoce generalidades socioculturales, históricas, económicas y políticas a través del recuento de historias del municipio, para respetar y conservar la identidad | | * Lluvia de ideas. * Partir de un conocimiento previo. Salidas a la zona rural * Seleccionar ideas importantes. * Crear imágenes mentales. Acceder al conocimiento de nuevos conceptos | | * Socialización y exposición de trabajos. |

**GRADO: TERCERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 1**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer diferentes grupos de comunidades a través de situaciones didácticas que permitan respetar las diferencias.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Sujeto, sociedad civil y estados comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad | | * Comprende y explica que son las normas y por qué son necesarias. | | | * Propone soluciones a problemas de convivencia en el grupo. | | * Participa activamente en la construcción de normas | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana ( Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿**Cuál** es la importancia de la existencia y la construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad? | Todos comprometidos con el cumplimiento de normas | | * Los compromisos y los acuerdos. * La convivencia. * La I.E.S.V.F. Visión, misión, y objetivos institucionales. * Las normas. * Derechos y deberes de los niños y niñas. * Derechos y deberes de los estudiantes. * El pacto de convivencia. * La participación ciudadana. * La democracia. * Las leyes y quienes las hacen. * Nuestros gobernantes. * Organizaciones territoriales. * Entidades territoriales.   . | * Comprende a través de sus vivencias cotidianas que las normas son acuerdos básicos que facilitan la convivencia pacífica en las distintas organizaciones sociales. * Identifica características y funciones de organizaciones socio-políticas y administrativas a través de noticias, lecturas que le ayuden a tener una visión actualizada del entorno local, regional y nacional. | | * Organizar ideas claves * .Realización de talleres y trabajos en equipo sobre elección, .funciones y requisitos del gobierno escolar. * .foros con los candidatos. * .conocimientos previos sobre deberes y derechos de los estudiantes * .Organismos que promueven y defienden los derechos | | * Trabajo en clase, participación, talleres, consultas, cuestionarios, evaluaciones escritas, autoevaluación * .Socialización de los trabajos presentados |

**GRADO: TERCERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 2**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Aprender la orientación utilizando referentes como el sol y los puntos cardinales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Comparto mis aportes con los de mis compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. | | * Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | | | * Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. | | * Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿ Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi Departamento para resolver los problemas que nos afectan? | Valoremos nuestra riqueza cultura | | * Los puntos cardinales. * La rosa de los vientos y la brújula, otras formas de orientarnos. * Cátedra municipal (mapa y generalidades del municipio). * Ubicación espacial: nación, departamento y municipio. * El relieve y sus formas. * El relieve: Nación, departamento y municipio. * El clima. * Los pisos térmicos. * Recursos naturales. | * Describe las características físicas y climáticas del paisaje en diferentes contextos, mediante las representaciones en planos, maquetas y mapas, para establecer relaciones entre ellos. | | * Acceder a los conocimientos previos. * Creación de imágenes mentales. * Organizar ideas claves. * Elaboración de mapas conceptuales. * Acceder al conocimiento de nuevos conceptos. | | * Trabajo en clase, participación, actividades, talleres, tareas, dictados, cuestionarios, consultas, evaluaciones,, autoevaluación, socialización de trabajos, exposiciones. |

**GRADO:TERCERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 3**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Conocer las características del departamento.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilitan y limitan | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Reconoce el departamento como entidad territorial y las características de su espacio geográfico. | | * Argumenta sobre la importancia de los diferentes estamentos administrativos del Departamento * Comprende y explica porque ocurren algunos desastres naturales. Conoce y aplica los medios para prevenirlos y afrontarlos. | | | * Plantea soluciones a los problemas presentados dentro de su comunidad. | | * Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mia | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región? | Viajemos por nuestro Departamento. | | * Nuestro departamento   Antioquia.   * Límites. * Municipios de Antioquia * Historia de los orígenes de Antioquia. * Geografía, clima, economía, hidrografía Zonas de alto riesgo en el departamento. * División territorial y política de Antioquia. * Etnografía. * Símbolos de Antioquia. | * Identifica las principales características del relieve, clima, hidrografía, regiones naturales, economía, y símbolos del departamento, mediante exposiciones, y mapas conceptuales para reconocer su entorno. | | * Lluvia de ideas. * Organizar palabras claves. * Creación de imágenes mentales. * Elaboración de mapas conceptuales. * Realización de trabajos en equipo. | | * Participación en clase, actividades, talleres, tareas, consultas, exposiciones, examen final., autoevaluación, socialización de trabajos realizados |

**GRADO: TERCERO** **INTENSIDAD HORARIA:**  4 horas **PERIODO: 4**

**DOCENTE: MARTHA LUCIA VERGARA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Aprender los elementos comunes de la nación colombiana.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno | | * Reconoce los diferentes estamentos administrativos del país. * Comprende y explica la manera como nuestros antepasados prehistóricos descubrieron la agricultura y domesticaron los primeros animales | | | * Propone diversas formas de participación en la organización social y política del país. | | * Promueve el aprecio por las especies vegetales y animales que forman parte de nuestra cultura alimentaria | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿En los tiempo de los exploradores y conquistadores ¿Qué cambios supuso para los que llegaban y para los que Vivian en el país? | Identifiquémonos con nuestra historia. | | * Mi país Colombia.   Generalidades.   * Primeros pobladores de Colombia. * La llegada de los españoles. * Grupos indígenas * Economía. * El clima. * El relieve. * Hidrografía. * Las regiones naturales. * Los recursos naturales. * Los sitios turísticos. * Fiestas y carnavales. * Lenguas habladas. * Gastronomía. * Departamentos de Colombia. | Identifica y describe características socioculturales del país (relieve, clima, hidrografía, regiones naturales, economía, símbolos) mediante videos, lecturas, exposiciones, mapas conceptuales) que le permitan conocer y participar en la construcción y mejoramiento de la sociedad | | * Saberes previos para nuevos aprendizajes. * Ilustraciones (fotos, mapas, medios gráficos) * Lecturas dirigidas. * Resúmenes * Lluvia de ideas. * Formulación de propósitos. * Aprendizajes basados en problemas. | | * Participación en clase. * Cuestionarios. * Talleres. * Consultas tareas trabajos en equipo. * Evaluación de periodo. * Socialización de los trabajos realizados.   Exposiciones. |

**GRADO: CUARTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR :** Las organizaciones políticas como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identifica el código del menor y el pacto de convivencia como un conjunto de normas que defienden los derechos de los niños y las niñas. | | Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre su situación | | | Indaga sobre las características del sistema político administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas. | | Expresa en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona Colombia * Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo explicarías a un amigo que no conoce el país, lo maravilloso que es Colombia a pesar de sus problemas? | La democracia. Gobierno escolar | | Organismos institucionales, locales y departamentales que trabajan y protegen al menor y a la familia.  Derechos de los niñ@s  Organismos políticos, administrativos en la institución, municipio y departamento y sus principales funciones.  Gobierno escolar. | .Valora la importancia de asumir la democracia como un derecho y como una forma de participación.  .Reconoce la democracia como una forma de gobierno y de participación. | | Cuadro sinóptico  Resúmenes  Talleres  Consultas en el pacto de convivencia  Aclaración de conceptos  Glosario  Trabajos grupales  Elección de representantes al gobierno escolar | | Aprovechamiento de los espacios democráticos.  Aplicación de conceptos, misión y visión institucional  Elige a conciencia y respeta la opinión ajena. |

**GRADO: CUARTO INTENSIDAD HORARIA: 3 PERIODO: 2**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**  La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciono características con las condiciones del entorno particular de cada individuo | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Utilizo diversas  formas de expresión para comunicar los resultados investigados en la época indígena | | Identifico las  personas afectadas por los problemas | | | Investigo las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades étnicas en Colombia. | | Promuevo el respeto por las diferencias étnicas y culturales y me preocupo por el bienestar material de mis compatriotas. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. * Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Siendo  Colombia un país tan aparentemente homogéneo- heterogéneo, como hemos llegado a construir un país? | Primeros habitantes del territorio Colombiano | | -Época indígena: comunidades nómadas y sedentarias.  -Formas de organización social.  -Comunidades indígenas en Colombia y sus principales características.  - Mitos y leyendas.  - Plantas medicinales.  - Adaptación de los seres humanos al medio según sus necesidades. | **-**Identifica los fenómenos que permitieron el paso de nomadismo al sedentarismo.  **-**Identifica las características de las comunidades indígenas  **-**Identifica los nombres de los conquistadores que fundaron poblaciones que hoy son grandes ciudades de Colombia. | | - Videos, glosario.  - Lecturas.  - Consultas.  -Ubicación geográfica y características de algunos grupos indígenas Colombianos.  -Investigación sobre grupos étnicos actuales.  -Comparaciones.  -Constitución. | | -Comparación entre la época indígena y la actualidad.  -Características de algunos grupos étnicos actuales. |

**GRADO: CUARTO INTENSIDAD HORARIA: 3 PERIODO: 3**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR**: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas( genero, etnia) | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Argumenta de  diferentes formas las características sociales, políticas, económicas y culturales de la época del descubrimiento y conquista de América | | Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente | | | Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (consultas, ilustraciones, y fuentes escritas). | | Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. * Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afros descendientes, raizales, indígenas mestizos, indígenas y blancos. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo se construyen las costumbres comunes a partir de tradiciones distintas y conflictivas? | Descubrimiento de américa y fundaciones de las primeras ciudades | | -España en el siglo xv.  -Causas del descubrimiento de América.  -Los viajes del descubrimiento.  -Características de la conquista.  -Fundación de las primeras ciudades y conquistadores. | -Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América  - Identifica las instituciones coloniales.  -Reconoce la importancia del mestizaje y rechaza la discriminación social. | | -Observación de mapas e imágenes.  -Lectura de los acontecimientos históricos.  -Consultas, talleres, socializaciones.  - Glosario | | -Comparación entre la época del descubrimiento y conquista de América y la actualidad. |

GRADO: CUARTO INTENSIDAD HORARIA: 3 PERIODO: 4

DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, en diversas épocas y entornos. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identifico y describo, las características sociales, económicas y culturales de mi entorno. | | Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno. | | | Utilizo diferentes fuentes de información para indagar sobre los diferentes aspectos que ocurren en su entorno | | Promueve y practica la conservación adecuada del ambiente institucional y local para plantear la manera como debemos actuar dentro de ellos. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. * Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en el municipio sus recursos, su clima y su relieve? | Cátedra municipal | | - Fundación del municipio de  San Vicente.  -Reseña histórica.  -Símbolos del municipio.  -Aspectos geográficos del municipio.  -Ramas del poder público en el municipio.  - Cultura general del municipio.  - Sitios turísticos. | Enumera las características de la economía de nuestro municipio.  Describe características propias de la región. Indaga sobre costumbres y creencias | | - Videos.  - Concursos.  -Generalidades del municipio.  -Campañas para la conservación de los recursos. | | Apropiación d conceptos y demostración de sentido de pertenencia al  Municipio con sus acciones. |

**GRADO: QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a varias preguntas relacionadas con información localizada en diferentes fuentes | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Comparo textos de diversos temas, épocas y culturas relacionando su significado con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. | | Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación | | | Identifica el código del menor y el pacto de convivencia como un conjunto de normas que defienden los derechos de los niños y las niñas. | | Expresa en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. * Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| **¿**Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política del país y como los vivimos en el colegio? | Organismos institucionales y derechos del menor | | -Organismos Institucionales, locales y departamentales que trabajan y protegen al menor y a la familia.  -Derechos de los niños y las niñas.  -Democracia, autoritarismo, tiranía, dictadura.  -Código del menor.  -Personería municipal e institucional.  -Pacto de convivencia.  -Organismos político- administrativos en la Institución, municipio y departamento y sus principales funciones.  - Gobierno escolar.  -Formas de participación ciudadana.  - Los derechos humanos.  -La constitución política | -Reconoce el valor de la democracia como un derecho.  -Identifica en el gobierno escolar sus miembros y funciones.  -Diferencia los conceptos de derechos y obligaciones. | | - Cuadros sinópticos.  - Resúmenes.  - Talleres  -Consultas en la constitución, pacto de convivencia, código del menor.  -Aclaración de conceptos.  -Glosario. | | -Participación activa en las jornadas democráticas.  -Elegir a conciencia respetando la opinión ajena.  -Aplicación de conceptos, misión y visión institucional; democracia, gobierno escolar y gobierno nacional. |

**GRADO: QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: PERIODO: 2**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**: Utilizo diversas formas de expresión(exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Clasifico y describo diferentes actividades económicas, en diferentes sectores económicos y reconozco su impacto en las comunidades. | | Desarrollo tareas y acciones con otros.  Reconozco las fortalezas y habilidades de los demás. | | | Integra los conocimientos acerca de cada región.  Identifica las características de cada región y establece relaciones de semejanza y diferencia entre ellas. | | -Lectura de mapas.  -Observación del mapa de Colombia con la división política, limites, regiones.  -Departamentos y capitales.  -Recursos naturales, artísticos y culturales de Colombia.  -Videos sobre Colombia con sus regiones.  -Socializaciones | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones * Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor? | Relieve y regiones naturales de Colombia | | -Colombia: el relieve Colombiano, la hidrografía, el clima y el estado atmosférico, la formación y el uso del suelo, tipos de Bosque, parques naturales, fuente de recursos naturales, flora y fauna.  -Extensión y límites de  Colombia.  -Regiones geográficas y naturales de Colombia.  -Regiones naturales del mundo. | -Identifica las regiones naturales de Colombia.  -Reconoce la importancia de nuestros recursos naturales para la economía del país.  -Localiza los principales centro hidrográficos de las regiones naturales | | - Conversatorios.  -Salidas pedagógicas para reconocer el entorno.  - Conversatorio acerca del gobierno escolar.  - Deberes y derechos contemplados en el  pacto de convivencia. | | -Ubicación en el espacio.  -Cómo cuida y conserva los recursos de su entorno.  -Comprensión y aplicación de los conceptos.  -Discute sobre la relación entre las personas, los recursos y la economía. |

**GRADO: Quinto INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**: Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, sociales, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Interpreta los aspectos que caracterizaron las distintas épocas en la historia de Colombia | | Busco aprender de la forma como los otros actúan obteniendo resultados | | | Analiza los aportes culturales, sociales, económicos y políticos de los grupos que intervinieron en la colonia, independencia y república de Colombia. | | Identifico los propósitos de las organizaciones políticas, sociales, culturales y económicas de las épocas de la historia de Colombia y describo aspectos básicos de su funcionamiento | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales * Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo se construyen las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la república?  ¿Las organizaciones que existieron en el país en  otras época, que tipo de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron? | Colombia en el siglo XX y XXI | | -Organización político- administrativa en la historia de Colombia: consejo de indias, real audiencia, presidencia, virreinato.  -Semejanza entre el gobierno nacional y el gobierno estudiantil.  -Época de la Independencia, generalidades.  -Época de la República, generalidades.  -Colombia en los siglos XX y XXI. | -Describe las características de cada una de las entidades territoriales.  - Identifica los periodos en que se divide la historia de Colombia.  -Explica en qué consistió la revolución de los comuneros. -Comprende la importancia de la expedición botánica.  - Identifica las causas internas y externas de la independencia.  -Identifica a los héroes y heroínas que participaron en la lucha por la independencia.  - Describe los aspectos más importantes de las campañas libertadoras | | -Lectura sobre cada época.  -Exposiciones.  -Carteles  -Glosario  -Resúmenes.  -Conversatorios.  -Cuadros comparativos.  -Observación de mapas, himnos, banderas, escudos | | -Reconoce que los individuos y las organizaciones se transforman con el tiempo y dejan  Huellas que permanecen en la actualidad.  -Cuadros comparativos. |

**GRADO: QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 4**

**DOCENTE: Jenny Marcela Marín Morales**

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. | | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas**.** | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los derechos y deberes de las personas y los casos en los que son vulnerados | | Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. | | | Identifica las características culturales del Medioevo y la época actual. Indaga sobre las diferentes clases de discriminación entre las personas (género, etnias etc.). | | Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**   * Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual * Analiza los cambios ocurridos en la sociedad en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria de nuevas redes de comunicación | | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué prácticas  discriminatorias observas que se están dando en el país y que consecuencias trae para los distintos grupos? | Discriminación y legados culturales | | -Grandes exploraciones de la humanidad, el Medioevo y la época actual.  -Legados culturales, relación de la cultura con las necesidades.  -Diferencias culturales e identidad.  - Formas de discriminación.  -Causas y consecuencias de la discriminación.  - Estereotipos.. | -Enumera algunos derechos y deberes de los niños.  -Identifica los derechos fundamentales que se vulneran con más frecuencia en su comunidad.  -Reconoce instituciones nacionales e internacionales encargadas de defender los derechos humanos. | | -Derechos y deberes de la persona.  -Lectura sobre la discriminación en cualquier entorno.  - Estudio de casos.  -Conclusiones para la vida.  -Trabajos grupales | | -Se identifica como parte de una organización social y política.  -Reconoce las normas como acuerdos básicos para la convivencia en la diversidad. |

**GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 1**

**DOCENTE: JULIÀN GALLEGO COLORADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Estudiar la historia de los primeros hombres.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR**: **No. 1**: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.  **No. 5:** Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**  Desarrollo compromisos personales y sociales: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Comparo textos de diversos temas, épocas y culturas relacionando su significado con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. | | * Describe con claridad el significado del concepto diversidad. | | * Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones s sociales a las que pertenezco. | | * Respeta los valores y se identifica con el grupo social al que pertenece. Acepta la diversidad y la diferencia en la forma de ser y reaccionar de los otros. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:.**  **No. 8** Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Quiénes vivimos, como nos movemos y como nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela? | * Democracia escolar. * ¿Que son los derechos humanos? * La diversidad étnica y cultural en América. * Situación actual de los pueblos y comunidades étnicas en América. * Grupos étnicos en Colombia. * Los grupos étnicos y la constitución de 1991 | | Reconoce a través de talleres tipo prueba saber y otras actividades, la importancia de la diversidad étnica y cultural en el territorio colombiano, para entender el significado de sus derechos fundamentales | | * Creación de expectativas por la historia personal. * Dialogo sobre la vida cotidiana. * Explicación de los conocimientos previos. | | * Realización de fichas basadas en imágenes. * Exposición de fichas y trabajos realizados |

**GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 2**

**DOCENTE: JULIÀN GALLEGO COLORADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer las características del universo y del sistema solar

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 3:** Nuestro planeta Como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:   * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. * Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Indago en diferentes textos sobre el origen del universo (génesis, Popol Vul, mitología greco-romana y otros mitos indígenas). | | * Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. | | * Establece relaciones de distancia, masa, gravedad, temperatura entre los diferentes planetas | | * Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE**:  **No. 1** Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  **No. 2** Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Por qué para  todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos? | * Origen del universo. * Origen de los planetas. * Planetas interiores * Planetas exteriores * Planeta tierra * División física de la tierra (los 5 continentes etc.) * El sol * La luna y Las estrellas * Movimientos de la tierra * Teoría del geocentrismo * Teoría del heliocentrismo * Estructura terrestre * Estructura atmosférica * Latitud y altitud * Zonas climáticas de la tierra | | Articula por medio de exposiciones y otras actividades, conceptos y teorías acerca del origen y evolución del universo y el sistema solar para reconocer las características de la tierra y las coordenasdas.. | | * Exposiciones. * Estudio documento de apoyo. * Talleres de investigación individual.   Socialización grupal de los temas estudiados e investigados  Investigación y exposición de temas en equipo. | | * Participación en la   socialización grupal de los temas.   * Participación en el desarrollo de los video- taller y socialización. * Actitud, participación en clase y respeto por las exposiciones. * Exposición. * Trabajo escrito. * Evaluación final de periodo. * Autoevaluación. |

**GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 3**

**DOCENTE: JULIÀN GALLEGO COLORADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Establecer semejanzas y diferencias entre los sistemas sociales, políticos y económicos de las antiguas civilizaciones, a partir de su comparación**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 4** Los seres humanos como productores del conocimiento de sus propias realidades y la relación con su entorno. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Evidencio que las variantes lingüísticas encierran una visión particular del mundo | | * Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). | | * Establece cuadros cronológicos y comparativos de las eras geológicas | | * Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **NO. 3** Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.  **NO. 4** Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo han evolucionado los seres humanos, adaptándose y transformando su entorno? | * ¿Qué es la prehistoria? * El paleolítico. * Mesolítica y neolítico. * La edad de los metales: edad de cobre. * Edad de hierro y edad de bronce. * Origen de la especie humana. * Evolución del hombre. * Ciencias y disciplinas que estudian al hombre. | | Identifica por medio de la lectoescritura los distintos estadios evolutivos por los que pasa la especie humana, para comprender como se forjaron las sociedades primitivas. | | * Explicación de los temas y las actividades a trabajar. * Talleres de lecto-escrituras. * Los talleres de lecto-escritura tendrán ideas principales y construcción de escritos. | | * Actitud y trabajo en clase * Escritos * Evaluación final de periodo * Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. |

**GRADO: SEXTO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 4**

**DOCENTE: JULIÀN GALLEGO COLORADO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Establecer semejanzas y diferencias entre los sistemas sociales, políticos y económicos de las antiguas civilizaciones, a partir de su comparación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR :No. 7** Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos : ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Establezco relaciones entre los textos provenientes de la tradición oral y otros textos en cuanto a temas, personajes, lenguaje entre otros aspectos) | | * Investiga sobre los sistemas numéricos y económicos de las primeras civilizaciones. | | * Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales. | | * Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos) | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº 1** .Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.  **Nº 2** Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Los conceptos de justicia autoridad y poder son iguales en todas las culturas? | * Mesopotamia * Egipto * Grecia * Roma * - India * - China * Azteca * Maya * Inca | | Reconoce las contribuciones de Grecia y Roma al desarrollo de los derechos humanos y a la configuración de sistemas de leyes y gobiernos basados en la libertad e igualdad. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros Sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Informe y exposición de noticias relevantes. * Video-Taller: “   Lectura y socialización.  de documentos. | | * Actitud, trabajo en clase y participación en los juegos. * Trabajo didáctico. * Evaluación final de periodo. * Autoevaluación |

**GRADO: SÉPTIMO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 1**

**DOCENTE: CECILIA MONTOYA**

**OBJETIVO DE GRADO**: Explicar a través de diferentes actividades, los fenómenos geográficos, políticos y sociales de Europa en la historia y en la actualidad para comprender su transformación.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 5** Nuestro planeta Como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:   * Participo activamente en la conformación del gobierno escolar * Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| comparo textos de diversos temas, épocas y culturas relacionando su significado con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido. | | Describe con claridad el significado del concepto demografía | | Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío | | Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **No. 2**.Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones desencadenan en el clima? | * Liderazgo * Democracia escolar * Geografía * Política y economía * Demografía | | * Explica a través de diferentes actividades, los fenómenos geográficos, políticos y sociales de Europa en la historia y en la actualidad para comprender su transformación. * Reconoce el papel por medio de conversatorios el papel que desempeña el personero y el contralor estudiantil dentro del gobierno escolar, para garantizar la participación y la igualdad. | | - Creación de expectativas por la historia personal.  - Dialogo sobre la vida cotidiana.   * Explicación de los conocimientos previos. | | - Realización de fichas basadas en  imágenes   * Exposición de fichas y trabajos realizados |

**GRADO: SÉPTIMO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 2**

**DOCENTE: CECILIA MONTOYA**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer las distintas formas de organización política de Europa durante los siglos VIII al XV

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 8:** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo…). | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | | Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. | | Propongo posibles soluciones a los conflictos que a diario se presentan entre los pueblos. | | Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **No. 3** Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de sangre? | * Caída del imperio romano. * Invasiones bárbaras * Imperio carolingio * Imperio bizantino * Culturas musulmanas * El nuevo mapa de Europa * El feudalismo | | * + Comprende a través de exposiciones y la solución de otras actividades, las características de los generales de Europa y el surgimiento de los nuevos reinos para entender su influencia en la historia y el mundo.   + Comprende a través de diferentes actividades, el proceso de surgimiento, consolidación y disolución del imperio bizantino, asociando los cambios políticos, sociales y económicos para comprender como se da la transformación de lugares geográficos. | | * + Exposiciones. Estudio de documento de apoyo.   + Talleres de investigación individual.   + Socialización grupal de los temas estudiados e investigados.   + Investigación y exposición de temas en equipo. | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Participación en el desarrollo de los video- taller y socialización. * Actitud, participación en clase y respeto por las exposiciones. * Exposición. * Trabajo escrito. * Evaluación final de periodo.   autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. |

**GRADO: SÉPTIMO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 3**

**DOCENTE: CECILIA MONTOYA**

**OBJETIVO DE GRADO:**  Analizar el desarrollo histórico de las culturas y periodos históricos que fueron la base de la organización política, cultural y artística de occidente: Edad Media. Islam, Renacimiento, colonización de América.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 4** La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco el contexto en que la Edad Media hizo posible el surgimiento del Renacimiento. * Comprendo las causas que motivaron la expansión europea en los siglos XV Y XVI. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identifico el Medioevo como un momento de reflexión y confrontación como la manera más conveniente de organización social y política. | | Asumo una posición crítica frente al tipo de vida humana del Medioevo | | Explico que fue la Edad Media y cuáles fueron las características de su organización socioeconómica. | | Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **DB. 4.**Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Con los valores que promueven la convivencia entre personas y naciones y que practicas o actitudes la obstaculizan y auspician, además, el desarrollo a los derechos humanos.? | * El feudalismo. * El papel de la iglesia durante la Edad Media. * El crecimiento de las ciudades. * El comercio. * La cultura en la Edad Media. * La organización política en la Edad Media. * Los reinos europeos. * La crisis de la baja edad media | | * Comprende a través de la solución de variadas actividades, las diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia, para asumir una posición crítica frente a la esclavitud y la inquisición. * Comprende a través de la **lecto-escritura** y otras actividades, las características generales de la época medieval y la teoría del teocentrismo para entender el cambio de pensamiento. | | * Explicación de los temas y las actividades a trabajar. * Talleres de lecto-escrituras. * Los talleres de lecto-escritura tendrán ideas principales y construcción de escritos. | | * Actitud y trabajo en clase. * Escritos. * Evaluación final de periodo. * Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. |

**GRADO: SÉPTIMO INTENSIDAD HORARIA: 4 PERIODO: 4**

**DOCENTE: CECILIA MONTOYA**

**OBJETIVO DE GRADO:** Distinguir movimientos como la ilustración, el renacimiento y su incidencia en la cultura occidental.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR No. 6** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad. * Identifico las causas de la reforma religiosa y las críticas de las reformistas de la Iglesia Católica. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Establece relaciones de comparación entre la vida europea y la americana en tiempos del descubrimiento. | | Escribo y explico de manera coherente y organizada sobre la reforma y contrareforma del movimiento religioso surgido en Europa en el siglo XVI. | | -Escribe semejanzas y diferencias de la época medieval y el renacimiento  -Plantea y argumenta a favor o en contra de la Reforma propuesta por Martin Lutero. | | Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **NO. 5**.Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué genero el cambio del ideal de cristianismo al ideal antropocéntrico moderno? | * De la edad media al renacimiento * Renacer de las culturas greco- latinas. * Arte, comercio y poder en el renacimiento. * La sociedad durante el renacimiento. * Educación, género y clases sociales. * Individuo y política en el renacimiento. * El poder temporal y el poder espiritual. * Razón y ciencia. * Ciencia y arte: una combinación genial | | * Reconoce a través de la comprensión de lecturas y observación de videos, la importancia del movimiento renacentista en el pensamiento europeo a partir del siglo XV, para entender el humanismo. * Identificar por medio de lecturas y la solución de talleres, las situaciones que dieron lugar al surgimiento de la edad moderna, así como sus características, para comprender el papel que jugó el pensamiento renacentista en este proceso. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros Sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Informe y exposición de noticias relevantes. | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas (verbales y escritos). * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro * Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación |

**GRADO: 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 1**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Comparar las causas de migración y desplazamiento humano en el territorio colombiano en los siglos XIX y XX.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**  **Nº2:** Sujeto, Sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:.  • **RELACIONES ETICO POLITICAS** Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.  • **RELAC.ESPACIALES Y AMBIENTALES** Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el Siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifica las características básicas de los instrumentos internacionales de Derechos Humanos y su relación con la Dignidad Humana, las prácticas discriminatorias originadas a través de los acontecimientos históricos. | | * Presenta en forma argumentativa los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos. | | * Presenta en forma argumentativa los antecedentes históricos que dieron origen a los derechos humanos | | * Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE: Nº2** Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectando las dinámicas de los países receptores y a países de origen. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o a deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?  ¿Porque es necesario participar en el gobierno escolar? | • La Democracia.  • Historia de la Democracia.  • Las formas de participación política.  • La Constitución Política.  • Los mecanismos de participación ciudadana.  • La Demografía y sus  fuentes.  • Estructura, distribución y densidad de la población.  •Características de la de la Población en América, Asia, Oceanía, África.  •Las migraciones en Colombia. | | • Explica el desarrollo histórico de la democracia como un sistema de organización política y reconoce diversas formas de participación política en Colombia.  •Reconoce diversas formas de participación política en Colombia.  •Compara las causas de migración y desplazamiento | | • Explicación y argumentación de los temas.  • Estudio de documentos de apoyo.  • Talleres de consulta.  • Socialización grupal de los temas estudiados e investigados.  • Investigación y exposición de temas en equipo.  • Informe y exposición de noticias relevantes. | | • Participación en la  Socialización grupal de los temas.  • Talleres en parejas  (Verbales y escritos).  • Consulta de temas en biblioteca.  • Análisis de videos sobre los temas.  • Video-quiz  • Talleres individuales dentro de clase y extra clases.  •Evaluaciones orales y escritas. |

**GRADO: 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 2**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Analizar el desarrollo histórico y la incidencia que tuvieron en la cultura occidental las revoluciones de los siglos XVIII y XIX.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**   * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:   * Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). * Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identificar y estudiar los diversos aspectos del interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural | | * Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución industrial, Revolución francesa) | | * Selecciona fuentes de información pertinentes e interpreta información geográfica para analizar el dinamismo, la magnitud y alcance espacial de procesos naturales e históricos. | | * Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº3:**Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente  **Nº4:**Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo relacionar los procesos históricos del siglo XVIII con los acontecimientos políticos, sociales y económicos de la actualidad? | * Geografía de Europa * Revoluciones Burguesas. * Liberalismo e Ilustración * Revolución Francesa. * Imperio Napoleónico * Revolución Industrial | | * Analiza por medio de talleres y actividades de comprensión lectora las ideas revolucionarias en la pronunciación de los Derechos Humanos. * Reconoce el papel desempeñado por el individuo en las transformaciones del entorno a través de las Revoluciones Burguesas. * Realiza material geográfico sobre los continentes. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 3**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Explicar los cambios sociales que se dieron en América y el mundo durante el siglo XIX (revolución industrial, invasión napoleónica, formación de los estados nacionales, independencia de las colonias americanas…) a través de la interpretación y análisis de textos, para que el estudiante asuma posiciones críticas frente al contexto social actual

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**   * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de Identidad y conflictos. * Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios**.** | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:   * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Realizo un   cuadro cronológico comparativo sobre los procesos de independencia en América Latina | | * Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. * Identificar los principales hechos y características del proceso de independencia de América | | * Valorar el trabajo desarrollado por los héroes de la independencia. | | * Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado   (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias Integradoras). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº5:** Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿ Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? | * Implicaciones del surgimiento de los nacionalismos de Europa y revoluciones burguesas Independencia de los Estados Unidos. * Proceso de independencia en las colonias americanas. * Causas, desarrollo y consecuencias. * Triunfo independentista en Colombia y la formación del Estado Colombiano. * Esclavismo y discriminación | | * Reconoce la influencia del movimiento de la ilustración y de la Revolución francesa en el movimiento de la independencia. * Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. * Identifica a través de esquemas gráficos, talleres argumentativos y líneas de tiempo las características, sociales, económicas, políticas, que llevaron a cabo el proceso independentista de las colonias americanas. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 8° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 4**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Explicar los cambios sociales que se dieron en América y el mundo durante el siglo XIX (revolución industrial, invasión napoleónica, formación de los estados nacionales, independencia de las colonias americanas…) a través de la interpretación y análisis de textos, para que el estudiante asuma posiciones críticas frente al contexto social actual

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**   * La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad * Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**:   * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * Identifico algunas corrientes de pensamiento, económico, político, cultural y filosofía del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento Colombiano y el de América Latina. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación | | * Argumenta y clasifica las   fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas, estadísticas…) para conocer los hechos históricos y actuales. | | * Participación en diferentes actividades grupales para analizar y criticar problemas actuales y buscar alternativas de solución | | * Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado   (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias Integradoras). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº6:** Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo relacionar los procesos históricos del siglo XVIII con los acontecimientos políticos, sociales y económicos de la actualidad? | * Situación política de Colombia Siglo XIX. * Federalismo y centralismo. * Cambios en la organización del territorio. * Los inicios de la comisión corográfica. * La formación de los partidos políticos. * Las clases sociales en el siglo XIX. * Las ideas modernizadoras en Colombia. * Las reformas liberales de medio siglo. | | * Reconoce las características políticas, económicas, sociales y culturales de Colombia en el siglo XIX. * Identifica a través de esquemas gráficos, talleres argumentativos y líneas de tiempo las características, sociales, económicas, políticas, que llevaron a la formación del Estado colombiano. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 9° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 1**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer los hechos históricos y acontecimientos socio-económicos y políticos ocurridos en Colombia y el mundo, en el siglo XX, a través de representaciones cartográficas, comprensión de textos y reflexión, que le permitan al estudiante darse cuenta de las consecuencias acarreadas por la globalización, la desigualdad social y el deterioro del medio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**   * Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. * Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como un mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco. * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * Participo en discusiones y debates académicos. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Identifica el Estado colombiano y su estructura de poder | | * Argumenta las características de la Democracia en Colombia | | * Utiliza los mecanismos de participación ciudadana como herramienta de defensa de los derechos de las personas. | | * Establece y pone en prácticas aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **No.5** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho Tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **No 6:** Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años**.** | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| Teniendo en cuenta la situación política del país, ¿qué estrategias podría explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida? | * Liderazgo * Democracia * Gobierno Escolar * Geografía política * El Estado Colombiano | | * Reconoce, a través de talleres tipo prueba saber otras .actividades, la importancia de la diversidad étnica y cultural en el mundo y el territorio Colombiano para entender el significado de sus derechos fundamentales. * Identifica, por medio de lecturas y otras actividades, el gobierno escolar como el conjunto de organismos que orientan y deciden la dirección y administración de la I. E. San Vicente Ferrer, acata sus decisiones y se compromete a cumplirlas | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 9° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 2**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer los hechos históricos y acontecimientos socio-económicos y políticos ocurridos en Colombia y el mundo, en el siglo XX, a través de representaciones cartográficas, comprensión de textos y reflexión, que le permitan al estudiante darse cuenta de las consecuencias acarreadas por la globalización, la desigualdad social y el deterioro del medio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**  **Nº2:** Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y la buscar la paz  **Nº 6:** Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Asume posiciones políticas en relación con los problemas sociales de la humanidad. | | * Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX ( revolución Rusa y la primera y segunda guerra mundial). | | * Recolecto y   registro la información que obtengo de diferentes fuentes. | | * Establece y pone en prácticas aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº 5:** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **Nº 7:** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Por qué se presentan los conflictos políticos y sociales en el mundo? | * Geografía de Europa. * Imperialismo y Nacionalismo. * El fascismo y el nazismo * Primera Guerra Mundial (Causas, desarrollo, consecuencias). * El periodo entre guerras. * La crisis económica de 1929. * Revolución rusa. * Segunda Guerra Mundial (Causas, desarrollo, consecuencias). | | * Articula por medio de exposiciones y otras actividades, conceptos y teorías acerca del conflicto a nivel mundial y regional. * Comprende, por medio de la escucha activa, la importancia de los derechos humanos en la resolución de conflictos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 9° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 3**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer los hechos históricos y acontecimientos socio-económicos y políticos ocurridos en Colombia y el mundo, en el siglo XX, a través de representaciones cartográficas, comprensión de textos y reflexión, que le permitan al estudiante darse cuenta de las consecuencias acarreadas por la globalización, la desigualdad social y el deterioro del medio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**  Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Analiza los procesos económicos y políticos más importantes de América Latina en los últimos años. | | * Identifico algunos de los proceso que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización…). | | * Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos   en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | | * Reconozco que   los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº 5:** Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.  **Nº 7:** Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿promueven y  viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de las diferencias con la mujeres y viceversa? | * Balance de la segunda guerra   Mundial.   * El nuevo orden mundial: * capitalismo y comunismo * Las grandes conferencias de paz * La guerra fría * Guerra de corea * Guerra de Vietnam * La descolonización | | * Articula por medio de exposiciones y otras actividades, conceptos y teorías acerca del conflicto a nivel mundial y regional. * Analiza por medio de la lecto-escritura las causas y consecuencias de la guerra fría para entender su impacto mundial | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO: 9° INTENSIDAD HORARIA: 4 HORAS PERIODO: 4**

**DOCENTE: SANDRA CRISTINA ZAPATA RESTREPO**

**OBJETIVO DE GRADO:** Reconocer los hechos históricos y acontecimientos socio-económicos y políticos ocurridos en Colombia y el mundo, en el siglo XX, a través de representaciones cartográficas, comprensión de textos y reflexión, que le permitan al estudiante darse cuenta de las consecuencias acarreadas por la globalización, la desigualdad social y el deterioro del medio ambiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:**  .Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:**   * Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. * Las organizaciones sociales y políticas como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. * Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| * Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización,   urbanización…) en la organización social, económica y cultural  de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. | | * Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. | | * Escucha activamente a sus compañeros y   compañeras sobre fenómenos del siglo XX,  reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que  piensa ante argumentos más sólidos. | | * Reconozco que   los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:**  **Nº 4:** Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **AMBITOS CONCEPTUALES** | | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación  del Estado y la sociedad colombiana? | * Geografia de Colombia. * Grandes revoluciones en América y su influencia en el Estado Colombiano. * El proceso revolucionario, formación de las guerrillas. * El neoliberalismo. * El frente Nacional y los grupos armados. * Colombia ultimas décadas de del siglo XX * Plan Colombia desarrollo, críticas, actualidad. * Cultura colombiana a través del tiempo. | | * Identifico algunos de los proceso que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. * Identifica y ubica las características geográficas de Colombia. | | * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Realización de Cuadros sinópticos. * Socialización grupal de los temas estudiados e investigados. * Investigación y exposición de temas en equipo. * Estudio de documento de apoyo. * Talleres de investigación individual. * Video-Taller | | * Participación en la socialización grupal de los temas. * Talleres en parejas   (verbales y escritos).   * Talleres individuales dentro de clase y extra clases. * Examen final del Logro. * Autoevaluacion. |

**GRADO:** DÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 01

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Argumentar distintas explicaciones sobre la crisis ambiental actual en el mundo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones espaciales y ambientales | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identificar las distintas posiciones frente al valor de la naturaleza. | | Analizar las relaciones entre la publicación y el uso y conservación de los recursos naturales. | | Proponer alternativas frente a la conservación y el manejo de los recursos naturales. | | Promover acciones participativas que buscan la conservación y protección del medio ambiente. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 1**: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro ambiental? | Población y medio ambiente | | **Tema 1:** Uso y conservación de los recursos naturales  **Tema 2:** Los problemas ambientales del mundo  **Tema 3:** Desarrollo sustentables y desarrollo sostenible | **Tema 1:** Explica las relaciones entre la población y el uso y conservación de los recursos naturales  **Tema 2**: Argumenta distintas explicaciones sobre la crisis ambiental actual en el mundo.  **Tema 3:** Identifica las características e implicaciones del desarrollo sustentable y sostenible. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Construcción de ideas principales. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática. | | * Elaboración de las ideas principales de la temática. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** DÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 02

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Analizar el periodo conocido como la Violencia y establezco relaciones con las formas actuales de violencia

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Las construcciones culturales como generadoras de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones con la historia y las culturas. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Analizar las principales características del período denominado “la violencia” | | Relacionar los distintos conflictos que convergen en el período de “la violencia” | | Proponer supuestos históricos de alternativas de salida al conflicto de los años 50. | | Promover acciones de solución pacífica de los conflictos que se presenten al interior de una comunidad. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 2**: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos: social, político, económico y cultural. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿La violencia si ha aportado a la solución de las diferentes problemáticas que ha tenido Colombia a lo largo de su historia? | El conflicto armado en Colombia | | **Tema 1**: La violencia de los años 50  **Tema 2:** Surgimiento y presencia de los grupos guerrilleros (1960-1980)  **Tema 3:** El conflicto en las dos últimas décadas en Colombia del siglo XX. | **Tema 1:** Identifica las principales características del período denominado “la violencia”  **Tema 2:** Identifica los principales rasgos de las organizaciones guerrilleras que surgen después del período de la violencia  **Tema 3**: Identifica el papel de los actores armados en el conflicto colombiano desde la década de los 80´s a la actualidad. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “respuesta directa”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “respuesta directa”. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** DÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 03

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Valorar la trascendencia de la protección de los Derechos Humanos como elemento fundamental para contrarrestar las manifestaciones de la discriminación, ya que vivimos en un mundo multicultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones ético – políticas | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Caracterizar los derechos humanos | | Establecer relaciones entre el poder y los derechos humanos | | Proponer tendencias de mecanismos de protección de los Derechos y Humanos. | | Promover acciones que vayan encaminadas a la promoción de la dignidad humana ante cualquier situación | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 3:** Comprender que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo, y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| Si la dignidad es la base de todos los derechos, ¿cómo se explica las prácticas discriminatorias? | Derechos humanos y multiculturalismo. | | **Tema 1**: Protección de los Derechos Humanos  **Tema 2:** Manifestaciones de la discriminación  **Tema 3:** El multiculturalismo. | **Tema 1:** Valora la trascendencia de la protección de los Derechos Humanos como elemento fundamental para contrarrestar las manifestaciones de la discriminación, ya que vivimos en un mundo multicultural  **Tema 2**: Compara las diferentes manifestaciones de la discriminación que se han presentado y que se presenta en diferentes tiempos y lugares.  **Tema 3:** Caracteriza las expresiones de diversidad étnica y cultural relacionándolas con los nuevos fenómenos geopolíticos. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “escogencia única”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “escogencia única”. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** DÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 04

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Comprender la guerra como un fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que las comunidades siempre han buscado regular o limitar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones ético – políticas | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Comprende la guerra como un fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que las personas siempre han buscado regular | | Comparar los aportes que han hecho las sociedades a lo largo de la historia para regular la guerra. | | Generar alternativas de solución que permitan limitar las acciones asociadas a la guerra | | Reflexionar sobre las necesidades de limitar las acciones asociadas a la guerra. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 4:** Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países.  No. 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias asi como incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? | Límites a las atrocidades de la guerra | | **Tema 1:** ¿la guerra, una realizada inevitable?  **Tema 2:** Derecho internacional humanitario o derecho de la guerra.  **Tema 3:** Artículo 3 común a los convenios de Ginebra y el protocolo 2 adicional.  **Tema 4:** La Corte Penal Internacional como juez supranacional para la violaciones de los derechos humanos. | **Tema 1:** comprende la guerra como un fenómeno constante en las sociedades humanas, pero que las comunidades siempre han buscado regular o limitar.  **Tema 2:** Identifica el fundamento del DIH.  **Tema 3:** Reconoce el propósito del Art. 3 común a los cuatro convenios de Ginebra y al protocolo dos adicional, cuyo fin es humanizar la guerra.  **Tema 4:** Reconoce la Corte Penal Internacional como instancia supranacional de justicia para crímenes atroces. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “excepto”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “excepto” * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** UNDÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 01

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Relacionar los primeros cambios ambientales en Colombia con procesos globales naturales y los cambios sociales de poblamiento americano y colonización europea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones espaciales y ambientales | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identificar las transformaciones ambientales que se han presentado en Colombia desde la última glaciación hasta la actualidad | | Relacionar los primeros cambios ambientales en Colombia con los procesos globales naturales y los cambios sociales de poblamiento americano y colonización europea | | Juzgar las circunstancias en que se producen las primeras herencias de la problemática ambiental y proponer alternativas de solución. | | Promover acciones comunitarias que estén encaminadas a la protección del medio ambiente. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** No. 1: Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales) | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo se crearon y cómo intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad? | Problemática ambiental en Colombia. | | **Tema 1:** Primeros cambios ambientales y Colombia  **Tema 2:** El cambio ambiental hacia la modernidad  **Tema 3:** Respuestas a la problemática ambiental en Colombia. | **Tema 1:** Relaciona los primeros cambios ambientales en Colombia con procesos globales naturales y los cambios sociales de poblamiento americano y colonización europea.  **Tema 2:** Relaciona el cambio ambiental moderno en Colombia con los cambios sociales y productivos de los siglos XIX y XX.  **Tema 3:** Analiza las formas estatales y comunitarias de control y regulación de la problemática ambiental en Colombia. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Construcción de ideas principales. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “excepto” * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** UNDÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 02

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Identificar los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos humanos.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Defensa y promoción de los Derechos Humanos para construir la Paz | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones ético - políticas | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Identificar los mecanismos constitucionales para la protección de los Derechos Humanos. | | Analizar las posibilidades y las dificultades en la implementación de los Derechos Humanos en Colombia | | Proponer escenarios que permitan convivencia armónica en la vida cotidiana. | | Reflexionar sobre la importancia del cumplimiento constitucional en cuanto a la protección de los derechos humanos denunciando su omisión. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** No. 2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la Paz | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía, las violaciones de los derechos humanos? | Derechos humanos y democracia | | **Tema 1:** Constitución y Derechos Humanos  **Tema 2:** Situación de los Derechos Humanos en Colombia.  **Tema 3:** Convivencia y resolución de conflictos. | **Tema 1:** Identifica los mecanismos constitucionales para la protección de los derechos humanos.  **Tema 2:** Identifica y clasifica los derechos humanos que estipula la constitución política de Colombia.  **Tema 3:** Identifica los mecanismos existentes en el ámbito global y local para la solución pacífica de los conflictos. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “respuesta directa”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “respuesta directa”. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** UNDÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 03

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: • Analizar como la necesidad del aprovechamiento del recurso hídrico como fuente vital puede llegar acarrear conflictos internos e internacionales

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Las construcciones culturales como generadores de identidades y conflictos. | | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones con las historias y las culturas. | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | | **CIUDADANA** | |
| Reconocer y similitudes y diferencias de los procesos mundiales y propiciar la indagación en torno a los problemas que afectan al mundo contemporáneo. | | Relacionar el crecimiento poblacional con los recursos y el agotamiento de los mismos. | | Proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en el ámbito internacional | | Respetar las diferencias culturales de las civilizaciones del mundo actual y desarrollar el pensamiento crítico y responsable frente a los problemas ambientales y sociales. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 3:** Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Por qué el problema de los recursos hídricos, el de las drogas y en general el problema del medio ambiente, son considerados problemas internacionales? | Análisis de la coyuntura internacional. | | **Tema 1:** Las causas de los conflictos internacionales  **Tema 2:** Recursos hídricos y conflictos  **Tema 3**: La guerra contra las drogas.  **Tema 4:** el medio ambienta como problema global.  **Tema 5:** las relaciones norte-sur | **Tema 1:** Identifica las causas de los principales problemas que afectan al mundo contemporáneo reconociendo las similitudes y diferencias de dichos procesos.  **Tema 2:** Analiza como la necesidad del aprovechamiento del recurso hídrico como fuente vital puede llegar acarrear conflictos internos e internacionales.  **Tema 3:** Analiza el problema del tráfico de drogas dentro de un contexto internacional.  **Tema 4:** Analiza las problemáticas ambientales tales como: la contaminación, la perdida de la biodiversidad, el daño de la capa de ozono, los cambios climáticos, el aumento de la temperatura de la tierra, el descongelamiento de los polos entre otros, como problema global del medio ambiente.  **Tema 5:** Analiza las relaciones norte-sur en donde los países del hemisferio norte corresponden a los desarrollados industrialmente y los del sur los subdesarrollados, generando problemas de inequidad, desigualdad y pobreza entre otros. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “escogencia única”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | | * Taller de preguntas tipo “escogencia única”. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * -Evaluación temática del período. * Autoevaluación |

**GRADO:** UNDÉCIMO **INTENSIDAD HORARIA:** 03 – HS SEMANALES **PERIODO:** 04

**DOCENTE:** OMAR AGUDELO ARENAS

**OBJETIVO DE GRADO**: Reconocer las particularidades de las economías planificadas y de libre mercado.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE GENERADOR:** Desarrollo económico sostenible y dignidad humana. | | | | | | |
| **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:** Relaciones espaciales y ambientales. | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | | | | | | |
| **INTERPRETATIVA** | | **ARGUMENTATIVA** | | **PROPOSITIVA** | **CIUDADANA** | |
| Reconocer las particularidades de las economías planificada y de libre comercio | | Comparar las tesis económicas que sustentan la economía planifica y la economía de mercado | | Evaluar críticamente las ventajas y desventajas de las economías planifica y de mercado. | Generar debates encaminados a reflexionar sobre políticas que permitan el desarrollo de una democracia en el ámbito global minimizando la corrupción. | |
| **DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:** **No. 4:** Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra fría y las relaciona con las vividas en América Latina.  No. 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de mercados, las gobernanzas laborales y las identidades locales. | | | | | | |
| **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA** | **UNIDAD** | | **AMBITOS CONCEPTUALES** | **INDICADORES DE DESEMPEÑO** | **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS** | **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN** |
| ¿Es el hombre para la economía, o es la economía para el hombre? | Hacia la conformación de una economía global. | | **Tema 1:** economía planificada versus mercado libre.  **Tema 2:** La globalización.  **Tema 3:** Modelos económicos en países en desarrollo.  **Tema 4:** Modelos y políticas de desarrollo en Colombia.  **Tema 5:** el reordenamiento del poder económico mundial. | **Tema 1:** Reconoce las particularidades de las economías planificadas y de libre mercado.  **Tema 2:** Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.  **Tema 3:** identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo, entre ellos el modelo neoliberal.  **Tema 4:** Identifica los modelos de desarrollo económico que se aplicaron en Colombia durante el siglo XX.  **Tema 5:** Analiza los cambios en el ejercicio del poder mundial, identificando los centros de poder en la economía globalizada actual. | * Exploración de saberes previos. * Lectura comprensiva de la temática. * Elaboración de preguntas tipo “excepto”. * Exposiciones de la temática planteada. * Ubicación Geográfica. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática | * Taller de preguntas tipo “excepto”. * Exposiciones. * Lecciones orales y escritas. * Evaluación temática del período. * Autoevaluación |